

### DESCRIPCIÓN DE LA VALORACIÓN DE UN PRODUCTO DE APRENDIZAJE POR RÚBRICA

PRODUCTO ESPERADO: Práctica experimental para demostrar, observar y analizar fenómenos “exotérmicos, endotérmicos, oxidación y combustión con elementos presentes en el aire”

TÍTULO DEL TRABAJO: “Reactividad de los componentes del aire”.

COMPETENCIA DISCIPLINAR EXTENDIDA A VALORAR: Distingue los usos de las NTIC’S como facilitadores del acceso y construcción de la información en las áreas de educación, los negocios y el gobierno electrónico.

Organización en equipos de trabajo (entre 4-5 alumnos cada uno). La rúbrica, evaluará el experimento propuesto por los alumnos, en tres momentos: 1<sup>er</sup>.)

Primera parte evalúa las generalidades de la Investigación y Marco 2<sup>do</sup>.) Segunda parte: evalúa su desempeño y exposición oral en el laboratorio. 3<sup>er</sup>.)

Tercera parte evalúa el reporte de resultados del experimento y evaluación del trabajo en equipo.

(PARTE 1):

NP	RANGO CRITERIO	VALORACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE CADA UNO DE LOS RANGOS			
		MUY BIEN 10	BIEN 9-8	REGULAR 7-6	DEFICIENTE 5-0
1	Elementos del REPORTE	Título, subtítulos, objetivo, introducción, problema, hipótesis, materiales, reactivos, diseño experimental Engrapado.	La introducción no se relaciona con el objetivo e hipótesis.	El diseño experimental no sustenta el objetivo e hipótesis	Le falta alguno de los elementos del trabajo
2	INVESTIGACION Bibliografía	citando 3 fuentes de información.	Cita dos fuentes de información	cita una fuente de investigación o es errónea.	No cita fuentes
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Tiene originalidad es una propuesta ingeniosa. Presenta argumentos.	Tiene una propuesta ingeniosa. Pero No presenta argumentos.	Tiene una propuesta ingeniosa, pero No se relaciona las variables que se van a poner a prueba	No tiene originalidad en su propuesta. No se relaciona las variables que se van a poner a prueba.
4	HIPÓTESIS	Es congruente al problema planteado. Expresa las variables que se van a poner a prueba. (causa-efecto)	Es congruente al problema planteado. No expresa las variables que se van a poner a prueba	No es congruente al problema planteado, aunque presenta argumentos.	No presenta hipótesis o no tiene nada que ver con el tema.
5	PROCEDIMIENTO	Menciona el material y reactivos que se van a utilizar y describe claramente el procedimiento que va a seguir en el laboratorio.	Menciona el material y reactivos que se van a utilizar. No describe claramente el procedimiento que va a seguir en el laboratorio.	No menciona el material y reactivos que se van a utilizar y el procedimiento Falta nombrar algún material. No sigue los pasos en secuencia o en forma clara.	No menciona el material. No describe el procedimiento o lo improvisa.

## (PARTE 2)

NP	RANGO CRITERIO	VALORACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE CADA UNO DE LOS RANGOS			
		MUY BIEN:10	BIEN: 9-8	REGULAR: 7-6	DEFICIENTE: 5-0
6	MEDIDAS DE SEGURIDAD	El alumno debe asistir con bata limpia, cerrada. Lentes, cubre-bocas, guantes según experimento. En el caso de las señoritas deben asistir con el cabello recogido.	El alumno asiste con bata sin cerrar aunque esté limpia. Lentes, cubre-bocas, guantes según experimento. En el caso de las señoritas además asisten con el cabello sin recoger.	El alumno asiste con bata sin cerrar y no está limpia o esta manchada. Lentes, cubre-bocas, guantes según experimento. En el caso de las señoritas además asisten con el cabello sin recoger.	El alumno asiste sin bata. Sin Lentes, cubre-bocas, guantes según experimento.
8	INTEGRACION DEL EQUIPO	Los alumnos del equipo están bien integrados, son propositivos trabajan bien generando nuevas preguntas sobre su desempeño.	Los alumnos están bien integrados en el trabajo pero no son propositivos, no estudiaron bien el desarrollo de la práctica.	Los alumnos no están bien integrados, trabajan regular. No son propositivos y no estudiaron el desarrollo de la práctica	Los alumnos no están bien integrados. No son propositivos no trabajan, no estudiaron el desarrollo de la práctica
9	DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA	Son puntuales. Realizan su experimento de acuerdo a su propuesta. Obtienen resultados y su conclusión. Limpian y ordenan el material utilizado.	Son puntuales. No obtienen todos los resultados, No hay conclusión. Limpian y ordenan el material utilizado.	No son puntuales. No obtienen los resultados de acuerdo a su propuesta. No concluyen. No limpian y ordenan todo el material utilizado.	No asisten o llegan tarde los integrantes. No trabajan en su experimento. No hay resultados ni conclusiones. No limpian y ordenan el material utilizado

## (PARTE 3)

NP	RANGO CRITERIO	VALORACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE CADA UNO DE LOS RANGOS			
		MUY BIEN: 10	BIEN: 9-8	REGULAR: 7-6	DEFICIENTE: 5-0
10	INTERPRETACION DE RESULTADOS	Utiliza reacciones y esquemas detallados de la interpretación adecuada de sus resultados	Utiliza reacciones y esquemas con pluma. Pero no hace una interpretación adecuada de sus resultados	Utiliza reacciones, esquemas en lápiz. Y su interpretación no es adecuada de sus resultados	No utiliza reacciones ni esquemas y no hace una interpretación de sus resultados.
11	VERIFICACION DE LA HIPÓTESIS	El alumno a partir de todos los datos obtenidos argumenta si se rechaza o se acepta la hipótesis planteada y da o genera nuevos problemas.	El alumno da argumentos en donde acepta o rechaza la hipótesis pero no genera nuevos problemas.	El alumno no argumenta pero dice que rechaza o acepta la hipótesis planteada. No genera nuevos problemas.	El alumno no da ningún argumento sobre si se rechaza o se acepta la hipótesis y no hay nuevos problemas.
12	CONCLUSION	El alumno concluye con argumentos la razón científica de la hipótesis. Reuniendo todos los datos experimentales y teórico.	El alumno presenta una conclusión con base a su hipótesis pero sin argumentos.	El alumno presenta una conclusión deficiente en donde no da argumentos.	El alumno no tiene conclusión o no tiene nada que ver con el tema a tratar.
13	Coevaluación TRABAJO EN EQUIPO	Especifica de manera clara y completa las tareas de cada alumno y su evaluación en el desarrollo completo de la práctica experimental.	Especifica la tarea de cada alumno menos de uno en el desarrollo y evaluación completa de la práctica experimental.	Especifica de forma parcial la tarea de cada alumno y evaluación el desarrollo completo de la práctica experimental.	No Especifica el cómo se distribuyeron las tareas para cada alumno en el desarrollo de su evaluación completo de la práctica experimental.

FÓRMULA PARA OBTENER EL PUNTAJE CORRESPONDIENTE AL TRABAJO RUBRICADO, RESPECTO A LA CALIFICACIÓN OBTENIDA:

Puntaje logrado	Comentarios	FÓRMULA PARA OBTENER EL PUNTAJE CORRESPONDIENTE
De 110 a 130 puntos	El trabajo MUY BIEN realizado "logra la Competencia a desarrollar y sobresale en su desempeño"	Puntaje obtenido/130
De 100 a 109 puntos	Es un BUEN trabajo. Seguramente puede mejorar siempre y cuando cuiden los detalles "Competencia lograda, cumple con el 80% de desempeño de rúbrica"	
De 99 a 0 puntos	Deberá detectar las causas del desempeño deficiente y corregirlas. Deberá prepararse para su de examen escrito. "Competencia no alcanzada"	

Tercer Grado Grupo: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Fecha: del 15 al 19 de Septiembre del 2014

	Integrantes	Observaciones
1		
2		
3		
4		
5		